

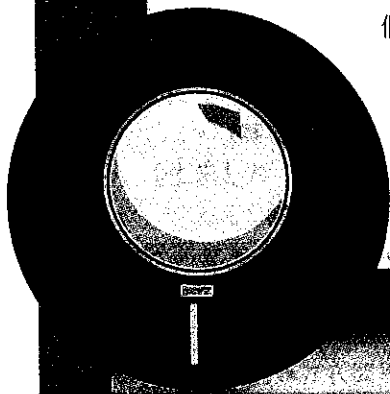
# 由學生討論來主導

也許有人認為探究議題的專題研習課堂，當着眼於質量兼備的報告，教授報告格式與撰寫技巧為主，似乎有別於鼓勵討論的通識科。然而，課堂的討論活動才是專題研習的真諦。

於專題研習科兩節的課堂，仍以老師輸入知識為始。老師講授約十分鐘後，課堂餘下的一小時便由小組討論主導課堂。以教授一手資料互證的課堂為例，老師先自設例子示範如何以資料互證，然後分發工作紙，讓學生分組討論工作紙上多項資料之間的關係，利用互證方法進行歸納和分析，並提出結論。討論完畢，學生進行口頭匯報，甚至要他們向鄰組匯報成果。

有效的課堂設計及輸入，讓學生容易掌握課堂知識，而通過小組討論，以協作方式完成課堂練習，不但讓學生實踐所學知識，更使學生在互助互補之間增長。通過小組討論，學生在共同解難的過程中，引起對課題的興趣。學生各以不同角度參與討論，互相提醒，以強者帶動弱者學習，推動同儕學習，令課堂知識更深刻。

課堂內容與作業只是載體，專題研習不宜拘泥於報告格式，眼光不只凝於報告成果。專題研習的最終目標，是讓學生通過實踐，學會撰寫報告之餘，更應該啟動學生的探究精神，訓練他們的獨立與多角度思考。在指引清晰的情況下，以小組討論主導課堂，可謂專題研習之不二法門。



香港通識教育教師聯會  
Hong Kong Liberal Studies Teachers' Association

風采中學(教育評議會主辦)初中專題研習科老師

程志森老師

