



# 當班主任的一年

文：士林老師

五月的清晨，天還沒有亮，雷鳴與雨聲已徹夜交雜，失眠人靠在窗前，細看行人稀疏的街景。自小我便喜歡看雨，看雨水點點落下，在地上綻放千萬朵水花。水花一開即逝，讓人感慨水花與時間一樣，無法挽留。最近細雨綿密，勾起我讀書時候的光景，彷彿成長經歷，就是一場無止的細雨，陰霾之下，迷濛一片。

尚記得唸幼稚園的我，不但常被罰站在走廊中，還經常被校長以木尺打手掌。升讀小學後，我仍沒打算當個好學生，終日無所事事，連群結黨的打架，上課時愛起鬧和走出座位，下課後喜歡欺負同學，胡混的度過六年。後來就讀中學，減少了作惡，卻依舊無心向學。求學時期，同學與我都在成長，損友總比良朋多，同輩之間沒有良性影響。在校園生活中，老師便是同學以外最好的指引。除了教授知識，老師應是學生成長的導師，指正同學的習慣和行為，調解同學之間的紛爭，疏導學生的情緒，更重要的是成為一個模範。可惜，在我整個求學階段中，從老師身上獲得對比關懷多。小學時曾被老師丟粉刷，而中學時，又有一位老師見我被懲處，還不忘走過跟我說聲活該。因為缺乏關懷及理解，我更是反叛，雖不至於吸毒或翹課，我就是不想讀書，就是討厭學校。

如今我初為人師，更是中一班主任，決心全力關懷班中的學生。中一學生來自不同學校，為幫助學生適應新環境，我願以自己為橋樑，凝聚全班，加強同學之間的溝通。我嘗試建立班網、鼓勵同學在班中說感受、為生日的學生送上祝福、定期找不同的同學閒話家常等，為學生默默耕耘。開學初期，與學生建立了良好的關係，他們遇困難便會找我傾訴，有些學生家中有事，或與朋友相處出現問題，會來找我傾訴，甚至寫信給我，

希望我替他們分憂。在其他老師的協力，班中漸漸團結。即或班中個別同學行為異常，如今也漸漸改善了溝通技巧，而學生對他人的包容也增加。也許這班的成績不是全級之冠，但班風頗為純樸與團結。

時間讓經歷累積，學生都各自起了變化。工作日重，我花在學生身上的時間漸少，而學生也續漸成長，他們熟習了中學的環境，認識了各級各班的朋友，不如開學般倚賴班中的同學。適逢青春期，出現叛逆心理，學生頑劣情況日多，這也教我痛心。看著一群學生對班、對老師的依賴減少，心中時有不安，擔心此班是否貌合神離，擔心他們在學校或校外結識了怎樣的人，背後會否出現不當的行為。近日又見他們日漸懶散，與開學初期積極的態度相比，實每況愈下。我開始想，是否我這個為師的不好？同儕說此等現象實屬正常，然而無論正常與否，我也為這一班學生擔憂。

學期接近尾聲，我回首開學至今的種種事情，重看一些照片，打開學生給我的私人信件。我看到了他們成長的痕跡，看到與自己年少相近的情況，也了悟學生經歷自我、反叛是必然的事。作為老師，我仍會指正同學的言行，作我所能作的，希望給予學生最多的支持。學生還是會闖禍，還是會傷痛，相信老師的責任，就是隨時候命，指引和幫助他們成長。

學生終會成長，也許經歷過成長的陣痛，他們會更成熟地面對人生，終有一天步上康莊大道，而所謂像雨一樣迷蒙的階段，也會告一段落，然後再見蔚藍的晴空。

上星期是我校中一級，由班主任帶領的共創成長路課程結業禮。作為老師，我已在平日或課堂指引人生的路向，接下來的日子就要看他們造化。當日的結業禮中，我能送他們的不多，只以粗淺的語文水平，寫《搗練子》一闕。詞寫得不好，卻寄予我的心意、共創成長路課的心意、中一班主任在學期末的心意：■

## 《搗練子》記共創成長路十課

知得性，見人情。諒有他人義理明。  
共創豁然成長路，撒蘭齊看霽初晴。

